

Аналитический научно-методический центр

«Развитие и коррекция»

115184 Москва, ул. Новокузнецкая 23, стр. 4, оф. 7
ekhudenko@list.ru

тел.: 8 (800) 500-63-10,951-61-93
www.razvitkor.ru

*В рамках реализации проекта в сфере
защиты прав и свобод человека и гражданина
«Защита прав и свобод ребенка-инвалида и его семьи»*

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ №12

Законодательные основы выбора образовательного маршрута для ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ

Виктория М., г. Новороссийск: «У моего сына атипичный аутизм, инвалидность с 2,8. ДОУ по месту прописки от него отказались. В других – нет специалистов. Что делать? Я сама не справляюсь»

Олеся С., г. Владивосток: «Ребенок-инвалид, атипичный аутизм. ПМПК предоставляет только группу кратковременного пребывания. Я - мать-одиночка, нужен садик на полный день. Не дают. Как быть?»

Мария Ф., г. Тверь: «У меня сын умственно отсталый. Он успешно учился в обычной школе, «надомник». В 9 классе мы решили сменить ему программу на СИПР, но школа нам отказывает. Что делать?»

Вероника К., Омская область, г. Тара: «Как перевести ребенка с синдромом Дауна с «надомного» обучения на обучение в классе? Школа категорически против!»

Вот таких вопросов, которые связаны с обучением ребенка-инвалида различной нозологии, мы получаем очень много.

Попробуем разобраться, как лучше действовать родителям, чтобы ребенок **был успешен** в обучении и **не был закрыт в 4-х стенах?**

Во-первых, родителям надо четко знать и понимать, что умеет делать ребенок, как долго он может заниматься, как часто ему необходимы перерывы, может ли он без посторонней помощи дойти до туалета в ДОУ, в школе и т.п. Вопросы с тьютором пока законодательно не определены. Регионы и учредитель образовательной организации самостоятельно решают эти вопросы.

Во-вторых, есть ли в образовательном учреждении те специалисты, которые реальное ему помогут? Как, где, в каком классе, на каком этаже будет обучаться? И т.д.

Это – детали, но они очень важны, когда речь идет о ребенке-инвалиде!

Сегодня вид образовательного учреждения и программу, по которой будет учиться ребенок, определяют специалисты ПМПК. Именно в заключении ПМПК прописывается вид адаптированной программы. Это «Заключение» и будет определять вектор образовательного маршрута ребенка-инвалида (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.5, ст.79)

Но что делать, если специалисты ПМПК не дают «Заключения», которое бы работало на ребенка? В такой ситуации родителям надо понять, почему ПМПК делает именно такое «Заключение»? Ведь очень часто профессионалы видят и знают, что надо ребенку; учитывают его возможности и способности; знают, где он будет успешен в обучении, а где нет! А родители не хотят ничего слышать!!! Они хотят, чтобы их ребенок учился вместе с обычными детьми.

Тогда вам надо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию еще раз, но уже в другом месте (региональную, областную, в Москве и др.) для того, чтобы получить

независимое экспертное «Заключение». Это «Заключение» и можно будет использовать в решении данного вопроса.

Но ведь бывает и так, что и «Заключение» нужное есть, а ребенка в школу все равно не берут! И не берут, имея на это аргументированные основания: отсутствие специальных условий, специалистов, необходимых для обучения таких детей и пр. В такой ситуации нужен диалог с администрацией образовательного учреждения. Учитесь убеждать, используя не только законы, но и аргументацию **необходимости** обучения вашего ребенка в данной школе. **Старайтесь быть партнерами** со специалистами в решении проблем вашего ребенка, тогда **всегда** можно будет найти компромиссное решение.

Сегодня имеются различные формы организации обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: обучение в обычном классе по обычной программе, в обычной школе по адаптированной программе (АООП), обучение в специальном классе в обычной школе, в группах дневного пребывания (в ДОУ), в группах кратковременного пребывания в ДОУ, в специальной (коррекционной) школе (по специальной программе), по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), дистанционное обучение (Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»), обучение на дому (Приказ Минздрава России от 30.06.2016 №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», Приказ Минздрава и Минпросвещения №281-М/17-13-186 от 28.07.80 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»)

Родители **имеют право выбора формы обучения для ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ** (Конституция РФ, ст. 43). Средние общеобразовательные учебные заведения не имеют права отказывать в приеме детей-инвалидов. Однако, пока специальные условия, необходимые для эффективного обучения ребенка-инвалида, для развития его компенсаторных механизмов, есть в коррекционных школах. Вот родители и должны, реально все взвесив, определить где ребенку будет лучше учиться!

Надо четко себе представлять, какой формат обучения реально доступен вашему ребенку.

Если у вас возникают вопросы, всегда ждем их по бесплатному номеру 8 (800) 500-63-10 или по электронному адресу ekhudenko@list.ru.